

Didier Bronselaer, (Juin 2010)

« Réussir à l'école. Guide psychopédagogique destiné aux élèves du primaire et du secondaire, à leurs parents et aux professionnels »

Éditions Averbode, Labor Éducation

(Code barre) ISBN : 978-2-87441-214-1

Ce guide a été écrit pour :

- **aider les élèves et les parents** à répondre à leurs questions relatives à la réussite scolaire, à la pédagogie, aux apprentissages (Difficultés, méthodes de travail, etc.) ;
- **seconder les enseignants** qui se trouvent parfois bien seuls face à certains apprenants en difficulté d'apprentissage ;
- **servir les personnes responsables d'ateliers** de remédiation, de classes d'accueil, d'écoles de devoirs, de suivis individuels spécifiques ;
- **constituer une référence** pratique et théorique, rigoureuse et validée *pour les pédagogues, psychopédagogues, psychologues, logopèdes, éducateurs, infirmiers et médecins* (généralistes, pédopsychiatres, pédiatres).

Ce guide allie une pratique basée sur 25 ans d'expérience ainsi que sur des milliers de questions posées par les écoliers, les étudiants, leurs parents et aussi les professionnels. Tous les conseils ou méthodes de travail, présentés ont été éprouvés auprès de deux à trois mille écoliers et étudiants. Il constitue avec notamment le Centre de Réussite scolaire et les formations que j'assure, un des moyens développés dans le cadre d'un projet que j'ai lancé en 1986 : promouvoir une approche psychopédagogique globale et harmonieuse des élèves du primaire et du secondaire dont ceux à besoins spécifiques. Ce livre se veut clair et compréhensible également pour les non-professionnels. Cette deuxième version a été profondément retravaillée, actualisée, en tenant compte notamment de l'évolution des champs des sciences humaines concernés, de l'enseignement, de son utilisation pratique pendant 4 ans et des remarques des lecteurs de la 1^{ère}.

Noter la présence d'une table des matières analytique et d'un index favorisant sa vitesse d'exploitation. (Voir ci-dessous)



Réussir à l'école

Guide psychopédagogique destiné

- aux élèves du primaire et du secondaire
- aux parents
- aux professionnels



Didier Bronselaer

Réussir à l'école

« J'ai étudié, mais j'ai raté mon évaluation. Pourquoi ? Comment faire ? »
« J'oblige mon enfant à lire, mais il reste mauvais en français. Pourquoi ?
Comment l'aider ? » « Cet élève bénéficie de remédiations, mais il accumule le retard. Pourquoi ? Comment le faire progresser ? »

Sur le chemin qui mène à la réussite scolaire, nombreux sont les « pourquoi » et les « comment ».

Ce guide s'adresse tant aux élèves, à qui il propose des méthodes de travail, qu'à leurs parents et aux professionnels de l'éducation et de la santé. Il rassemble des réponses rigoureuses sur les plans théorique et scientifique dans une langue claire et accessible à tous.

Instituteur, enseignant du secondaire, psychologue, pédagogue, Didier Bronselaer peut se prévaloir d'une riche et longue expérience pratique. Il est consultant en pédagogie et psychologie scolaires au Centre de réussite scolaire de Waterloo et auprès de différentes écoles. Comme spécialiste de l'analyse des causes des difficultés d'apprentissage, il anime des travaux pratiques à la Faculté des sciences psychologiques et de l'éducation de l'Université libre de Bruxelles. Il assure également des supervisions de professionnels.

TABLE DES MATIÈRES

PREMIÈRE PARTIE: MÉTHODES DE TRAVAIL OU D'APPRENTISSAGE

1. Comprendre par soi-même

2. Comprendre, anticiper les attentes des professeurs pour y répondre

3. S'autoévaluer et adapter ses stratégies

4. Produire

1. Travailler sa compréhension d'une matière
2. Résumer et synthétiser
3. Résoudre des exercices
4. Élaborer soi-même un questionnaire
5. Élaborer une table des matières
6. Élaborer un index

5. Reproduire

1. Traduire d'une langue étrangère vers sa langue maternelle et inversement, vocabulaire et textes
2. Mémoriser du vocabulaire français
3. Comprendre à l'audition
4. Comprendre un texte étranger
5. Mémoriser un dialogue, un poème, une récitation en français ou en langue étrangère
6. Mémoriser des définitions, de la théorie en mathématique ou en sciences, des cartes, des schémas
7. Mémoriser une leçon, sous forme de texte, en histoire, géographie, économie, etc.

6. Prendre des notes au cours

7. Faire ses devoirs et ses leçons

1. Organiser son travail
2. Écrire pour mieux retenir, mieux comprendre ?
3. Avoir du soin, de l'ordre
4. Utiliser l'ordinateur
4. Suivre une étude dirigée

8. Préparer des examens (écrits et oraux), des contrôles de synthèse

1. Revoir un cours
2. Préparer un contrôle, un examen à livre ouvert
3. Préparer les examens oraux
4. S'autoévaluer
5. Étudier à deux
6. Planifier son temps
7. Réagir à un contrôle raté ?
8. Gérer l'angoisse de la feuille blanche
9. Gérer les facteurs rendant les examens difficiles, les évaluations scolaires stressantes
10. Réfléchir sur l'évaluation sommative, les points
11. Prévenir le contrôle-surprise

9. Étudier le cours de français

1. Lire un texte et répondre à des questions, lecture silencieuse
 2. Lire pour comprendre
 3. Lire pour mémoriser
 4. Lire un livre pour l'école
 5. Analyser un texte, un auteur
 6. Faire une rédaction, une dissertation, un travail écrit
 7. Préparer et présenter un exposé oral ou écrit, une conférence
 8. Analyser grammaticalement des phrases
 9. Accorder le participe passé
 10. Mémoriser la conjugaison, les temps
 11. Préparer les dictées, améliorer son orthographe
- Préparer une dictée
La dictée non préparée
Comment s'améliorer ?

10. Étudier le cours de mathématique, le calcul

1. Favoriser l'apprentissage des mathématiques, du calcul

DEUXIÈME PARTIE : COMPRENDRE L'ÉLÈVE

1. L'INTELLIGENCE

Introduction

1. Définition

2. Le quotient intellectuel ou QI

3. Les différences intellectuelles entre élèves, leur rythme d'apprentissage

4. La dysharmonie des compétences cognitivo-intellectuelles

5. La précocité et le léger retard intellectuels

1. Comment aider l'élève globalement faible ?
2. Comment aider l'élève intellectuellement précoce ?

Retenons notamment

2. LES APTITUDES INDISPENSABLES AU MÉTIER D'ÉLÈVE

1. L'organisation dans le temps et dans l'espace

2. La mémoire, la mémoire de travail

3. Le déficit de l'attention avec ou sans instabilité psychomotrice

1. Définitions
 2. Conséquences sur les apprentissages
 3. Propositions pédagogiques
- Au niveau instrumental
Au niveau didactique
Au niveau affectif

4. Médication

5. Première évaluation

4. Comprendre d'abord, puis reproduire ou appliquer

5. Trouble d'apprentissage et méthode de travail

6. Changer de méthode de travail, une solution ?

7. Le langage

1. Le langage oral
 2. La lecture
- Les méthodes de lecture
Définition et évaluation
La dyslexie
3. L'écriture
 - La dysgraphie
 4. L'orthographe
 - La dysorthographe
 5. Le calcul
 - La dyscalculie

3. ÉVALUATION D'UN ÉLÈVE EN DIFFICULTÉ

1. Première évaluation, destinée aux parents et professionnels

1. Présentation de l'outil
2. Deux exemples
3. Estimation de l'efficacité de ce tableau de première évaluation

2. Une évaluation globale : l'examen diagnostique des apprentissages

1. Définition
2. Caractéristiques

3. L'évaluation et sa communication

Le porte-folio ou dossier d'apprentissage

4. Plusieurs professions qui aident l'apprenant

4. QUELQUES QUESTIONS LIÉES À L'ORIENTATION OU L'ADAPTATION SCOLAIRE

1. Programme scolaire, type de pédagogie, niveau d'enseignement

1. Les enjeux psychologiques et pédagogiques pour l'école
2. Le type de pédagogie, le niveau d'enseignement, l'adaptation à la 1^{ère} secondaire, l'internat
3. La leçon particulière

2. Quelques questions difficiles, délicates

1. L'immersion linguistique, le bilinguisme
L'immersion de l'élève francophone en néerlandais
Quelques constatations plus générales issues de mon expérience
Questionnaire destiné à aider les familles à faire la part des choses

2. Le redoublement

Quelques aspects affectifs

Quelques remarques pédagogiques

3. Le décrochage scolaire

4. Le renvoi d'un élève

5. Le stress de la sortie

5. QUELQUES ASPECTS PSYCHOAFFECTIFS

1. La confiance en soi dans le contexte scolaire

2. La motivation (à étudier)

1. Le besoin de reconnaissance de l'élève
2. Avantages ou bénéfices que peut apporter un problème scolaire
3. Lever le doigt en classe favorise la communication

4. L'élève traité de fainéant ou de paresseux

5. La punition

6. La part de la transparence dans l'enseignement

7. Conclusions

3. Le stress, l'inquiétude, la colère d'un enfant, d'un adolescent face à une situation scolaire

4. La phobie scolaire, la pré-phobie scolaire

5. L'inhibition intellectuelle

6. La violence et le harcèlement

TROISIÈME PARTIE : UNE APPROCHE CLINIQUE EN PSYCHOPÉDAGOGIE, LA GUIDANCE À MÉDIATION PÉDAGOGIQUE

1. UNE ILLUSTRATION CLINIQUE

1. Le premier entretien, l'anamnèse

2. Le rapport écrit

3. L'entretien de remise de conclusions et la mise en place du suivi

4. Une séance

2. LA GUIDANCE À MÉDIATION PÉDAGOGIQUE, SON CONCEPT

1. Caractéristiques générales

2. Caractéristiques de l'entretien individuel

3. Modèle d'une séance

4. Fragment exemplatif

3. QUELQUES NOTIONS CLÉS

1. L'apprenant confronté à du non compréhensible

2. Le plaquage, un symptôme de non compréhension

3. Exemple d'une notion profondément incomprise avec sa remédiation

4. Quand le mauvais raisonnement devient pathologique

4. LA MÉTACOGNITION, OUTIL PRÉCIEUX POUR LA GUIDANCE INDIVIDUALISÉE

1. Activités métacognitives

2. L'organisateur de pensée

3. L'anticipation

4. La décentration

5. L'explicitation

6. L'autoévaluation

7. La régulation

CONCLUSION

BIBLIOGRAPHIE

ANNEXES

1. FICHE DE LECTURE

2. PROTOCOLE CONCERNANT L'ATTENTION ET L'HYPERACTIVITÉ

3. PREMIÈRE ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE D'UN ÉLÈVE EN DIFFICULTÉ

4. ÉVALUER LES RISQUES D'ABANDON SCOLAIRE

5. UNE CRITIQUE DES EXAMENS DE NOËL ET DE JUIN

INDEX

INDEX

abandonner l'école
acquis
analyse
 de phrase, grammaticale
angoisse de la feuille blanche
anticiper
attention-concentration
 déficit attentionnel
attestation A, B et C
autoévaluation
bégaiement
besoin de reconnaissance
bilinguisme
bredouillement
cognitif
 le bagage
compréhension à l'audition
comprendre par soi-même
comprendre une matière
confiance en soi
conjugaison
contrat d'apprentissage
contrôle-surprise
DAAH
décentration
déclat, le
décrochage scolaire
délinquance
 problèmes d'apprentissage
démonstrations
 en mathématiques
démotivation
déli
déprimé
 l'élève
développement cognitif
développement instrumental
devoirs
 faire ses
dictée
 non préparée
 préparée
didactique
dissertation
distraction
dossier d'apprentissage
drogue
dysgraphie
dysharmonie du
 développement cognitivo-intellectuel
dyslexie
dysorthographe
dyspraxie
écart type
écrire
 pour étudier
écriture
élocution
enseignement professionnel

littéracie
logopède
mathématique
médicaments
 prise d'expédients
mémoire
 auditive
 spatiale
 verbale
mémoire de travail
mémoriser
 carte, dessin, schéma
 définition scientifique
 et écrire
 un dialogue, un poème, une récitation
 vocabulaire étranger
 vocabulaire français
métacognition
méthode de travail
motivation
neurolinguiste
neuropédiatre
neuropsychologue
numératie
optométriste
ordre
 manque d'
organisateur de pensée
orientation scolaire
orthographe
 s'améliorer en
orthoptiste
participation en classe
participe passé
 accord du
pédagogie des compétences
pédagogies ouvertes
pédiatre
pédopsychiatre
peur de rater
 à l'examen
phobie
phobie scolaire
plaisir d'apprendre
planifier le temps
planifier son travail
plaquage dans l'apprentissage
politique pédagogique
porte-folio
précocité intellectuelle
 comment aider
prendre note au vol
projets pédagogiques
 de l'école
psychiatre pour enfants et adolescents
psychologue pour enfants et pour adolescents
psychomotricien
psychomotricité
psychopédagogue

enseignement secondaire 1ère année
 enseignement technique
 étude dirigée
 étudier à deux
 étudier à l'avance
 évaluation
 avoir des bonnes notes,
 problème instrumental
 évaluation scolaire
 et la confiance en soi
 examen diagnostique des apprentissages
 examens scolaires
 leurs inconvénients
 explicitation
 exposé
 écrit, oral
 faux-self cognitif
 feuille blanche
 angoisse de la
 formulaire
 graphomotricité
 guidance à médiation pédagogique
 harcèlement
 pédagogique
 hyperactivité
 hyperkinésie
 illettrisme
 immaturité
 immaturités instrumentales
 immersion linguistique
 impulsivité
 index
 faire un
 inhiber une stratégie
 inhibition intellectuelle
 instrumental
 intelligence
 joint
 drogue
 K-ABC-II
 latin
 mémoriser
 leçon particulière
 lecture
 1^{ère} évaluation
 aptitudes spatiales
 d'un livre
 définition
 erronée d'énoncés
 évaluation
 mémorisation des idées clés
 méthodes de
 pour comprendre
 troubles de
 vitesse de
 lecture silencieuse
 ligne du temps

punition
 QI
 questionnaire
 élaborer un
 quotient intellectuel
 racket
 récitation
 rédaction
 redoublement
 rééducateur en dyslexie, dyscalculie,
 dysgraphie
 refus scolaire
 régime linguistique
 relation fusionnelle
 renvoi d'un élève
 reproduire
 résoudre des exercices
 résumer
 retard intellectuel
 révision
 tableau de
 revoir un cours
 rythme d'apprentissage
 soin
 manque de
 stress
 chez l'élève
 de fin de cycle
 sujet
 analyse grammaticale
 surlignement
 synthétiser
 tableau de comparaison
 TDA
 TDHA
 thérapeute du développement psychomoteur
 thérapie à médiation corporelle
 thérapie du développement psychomoteur
 traduire
 à l'audition
 phrase ou texte
 traitement de texte
 trouble d'apprentissage
 trouble instrumental
 verbe
 analyse grammaticale
 vérifier la connaissance
 s'autoévaluer
 violence
 vocabulaire étranger
 le mémoriser
 vocabulaire français
 le maîtriser, le mémoriser
 Wisc-IV
 zone prochaine de développement